



دانشکده / مرکز آموزشی درمانی: بهداشت و پیراپزشکی
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس			
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط			عنوان واحد درسی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			
مقطع تحصیلی: کارشناسی			نوع واحد درسی: اختصاصی- اجباری			
ترم تحصیلی: سوم			کارآموزی:	کارآموزی:	عملی:	نظری: ۱
بخش:	سال:	کارآموز	کارآموزی:	کارآموزی:	عملی:	نظری: ۱۷
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۳۹۷/۰۴/۲۴			پیشنیاز: ندارد
بخش:	سال:	دستیار				
سایر:			سایر:			
مشخصات مسؤل درس						
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			نام و نام خانوادگی: خدیجه حاجی میری			
رتبه علمی: استادیار			مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی Ph.D			
پست الکترونیک: hajimiri_kh@yahoo.com			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۷۷۳۲۳۴			
آدرس محل کار: میدان پروین اعتصامی، دانشکده بهداشت و پیراپزشکی، گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت						
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: -						
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس: ۱۳۹۸/۰۵/۱		روش برگزاری برنامه:	
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰		تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰		ترکیبی	مجازی
اهداف آموزشی						
❖ هدف کلی:						
❖ آشنایی دانشجویان با فرهنگ سازی و سبک زندگی سالم، مشارکت اجتماعی، تعامل اجتماعی، توانمند سازی و حمایت همه جانبه اجتماعی در ارتقای سلامت محیط						
❖ اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران						

قادر باشند:

❖ **حیطه شناختی:**

- ❖ آموزش بهداشت را تعریف کند.
- ❖ مراحل مختلفی که آموزش دهنده بهداشت در جامعه جهت فعالیت آموزشی طی بکند را نام ببرد و هر یک را شرح دهد.
- ❖ مراحل که یک آموزش دهنده بهداشت در طراحی مداخله آموزشی طی می کند را شرح دهد.
- ❖ اصول آموزش بهداشت را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ ارتقای سلامت را تعریف کند.
- ❖ مفاهیم و اصول ارتقای سلامت را شرح دهد.
- ❖ حوزه های فعالیت های ارتقای سلامت را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ پیش نیازهای اساسی ارتقای سلامت را نام برده و هر یک را توضیح دهد.
- ❖ الگوی تاناهیل در ارتقای سلامت را توضیح دهد.
- ❖ رویکردهای مختلف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ ۵ حوزه عملکرد منشور اوتا را نام برده و هر یک را با مثال شرح دهد.
- ❖ یادگیری را تعریف کرده و اجزای مهم آن را شرح دهد.
- ❖ رفتار را از دیدگاه رفتارگرایان تعریف کند.
- ❖ نظریه های شرطی سازی کلاسیک را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ نظریه اسکینر را شرح دهد.
- ❖ یادگیری را از دیدگاه نظریه شناخت گرایی تعریف کند.
- ❖ نظریه یادگیری آزوبل را شرح دهد.
- ❖ مراحل اجرای الگوی ساختارگرایی را توضیح دهد.
- ❖ انواع اهداف آموزشی را نام برده و توضیح دهد.
- ❖ اهداف رفتاری را تعریف کند و اجزای آن را نام ببرد.
- ❖ پنج مورد از اهمیت اهداف رفتاری را نام ببرد.
- ❖ طبقه بندی اهداف رفتاری حوزه شناختی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ❖ طبقه بندی اهداف رفتاری حوزه عاطفی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ❖ طبقه بندی اهداف رفتاری حوزه روانی حرکتی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ❖ ارتباط را تعریف کند.
- ❖ ۵ مورد از اهمیت ارتباط در زندگی روزمره را بیان کند.
- ❖ اهداف برقراری ارتباط را بیان کند.
- ❖ انواع ارتباط را نام برده و شرح دهد.
- ❖ در ارتباط با مردم ۵ مورد از راهنمایی غیر کلامی مناسب را نام ببرد.
- ❖ در ارتباط با مردم ۵ مورد از راهنمایی غیر کلامی نامناسب را نام ببرد.
- ❖ انواع فاصله جغرافیایی در ارتباط را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ مشارکت را تعریف کند.
- ❖ ضرورت مشارکت را بیان کند.
- ❖ مزایای مشارکت را نام ببرد.
- ❖ فواید احتمالی مشارکت برای جوامع را شرح دهد.
- ❖ سطوح مشارکت را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ توانمند سازی را تعریف کنند.
- ❖ قدرت را تعریف کند.
- ❖ انواع شیوه های قدرت را نام برده و شرح دهد.
- ❖ انواع توانمندی را شرح دهد.

- ❖ عناصر کلیدی توانمندسازی را نام برده و شرح دهد.
- ❖ سطوح توانمندسازی را نام برده و به طور خلاصه توضیح دهند.
- ❖ موانع توانمندسازی را نام برده و مقایسه کند.
- ❖ توانمندسازی فردی و اجتماعی در ارتقای سلامت را شرح دهد.
- ❖ جلب حمایت را تعریف کرده و هدف آن را توضیح دهد.
- ❖ دو ویژگی مهم حمایت کنندگان را شرح دهد.
- ❖ عناصر اساسی در جلب حمایت همه جانبه را نام برده و هر یک را شرح دهد.
- ❖ ارزش های کلیدی جلب حمایت همه جانبه را شرح دهد.

❖ **حیطه عاطفی:**

- ❖ در حین آموزش مباحث مرتبط به سلامت دانش آموزان ، با طرح سؤال در مباحث کلاسی شرکت کند.
- ❖ در مباحث کلاسی با نشان دادن علاقمندی، مشارکت فعال نماید.
- ❖ **حیطه روانی حرکتی:**

روش های تدریس

سخرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه	یاوریونت	وایت بورد	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی:

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سایت اینترنت	سالن کنفرانس	سالن آمفی تأثر	سالن مولاژ	آزمایشگاه	Media Lab	Skill Lab	درمانگاه / بخش بالینی	عرصه بهداشت	جامعه
------	-----------------	-----------------	----------------------	---------------	-----------	-----------	--------------	-----------------------------	----------------	-------

سایر مکان های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

•

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات:

حضور به موقع و کامل در کلاس، مشارکت در مباحث آموزشی، انجام به موقع و مناسب تکالیف تعیین شده، حضور به موقع در جلسه ارزشیابی برنامه

مجازها: ورود و خروج از کلاس (در صورت نیاز)

محدودیتها: عدم صحبت با موبایل در کلاس، خوردن و آشامیدن،

توصیه های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرصه)

فهرست منابع درسی

- Robin Bunton.Sarah. The sociology of health promotion. Last Edition
- Mckenzie James. Pingerv Robert.Kotecki Jerome.An introduction to community health.
- Bateman Neil.Advocacy skills for health and social care professionals
- طوafیان صدیقه سادات، رفیعی فر شهرام، امین شکروی فرخنده و همکاران. آموزش سلامت (آشنایی با مفاهیم کاربردی) برنامه جامع درسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت سلامت
- باقیانی مقدم محمد حسین و همکاران. آموزش بهداشت، ارتباطات و تکنولوژی آموزشی
- احدیان محمد: مقدمات تکنولوژی آموزشی

روش ارزشیابی

مصاحبه	چک لیست	صحیح / غلط	جورکردنی	چند گزینه ای	کوتاه پاسخ	گسترده پاسخ
Clinical Work Sampling	DOPS	Mini CEX	Long Case	Short Case	OSCE	Key Feature
CRP	SCT	PMP	PUZZLE	Portfolio	360 ⁰	Log Book

سایر روش های ارزشیابی:

بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره: نظری ۲۰، نمره، عملی: -)

حضور و مشارکت فعال: نمره	تکالیف کلاسی: ۲ نمره	کار عملی: -نمره
کوئیز: نمره	امتحان میان ترم/ دوره: نمره	امتحان پایان ترم/ دوره: ۱۷نمره

سایر موارد:

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	تعریف، اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت	
۲	تعریف و مفاهیم مربوط به ارتقای سلامت	
۳	یادگیری و تئوری های یادگیری	
۴	آشنایی با اهداف آموزشی	
۵	آشنایی با ارتباطات Verbal & Nonverbal و نقش آنها در آموزش و یادگیری و حفظ و ارتقای بهداشت محیط	
۶	مشارکت اجتماعی در حفظ و ارتقای بهداشت محیط	
۷	توانمند سازی و نقش توانمند سازی جوامع در ارتقای بهداشت محیط	
۸	جلب حمایت همه جانبه و نقش آن در ارتقای بهداشت محیط	
۹		
۱۰		
۱۱		
۱۲		
۱۳		
۱۴		
۱۵		
۱۶		
۱۷		

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.